

# 研究紹介

## 生徒指導

豊かな人間関係を築く

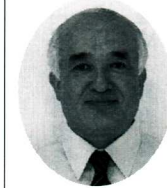
積極的な生徒指導の在り方にかかわる校長の役割

生徒指導の三機能を生かした

授業づくりからのアプローチ

周南市立鼓南小学校長

田中弘志



### 一 はじめに

「物の豊かさ」から「心の豊かさ」へ。今、いじめや不登校問題、集団生活への不適応、規範意識の低下等の諸課題の解決のために、他者とのかわりを大切にしながら、豊かな人間関係を築く積極的な生徒指導の在り方が問われている。

それを受け、本市校長会では、学習指導と生徒指導の一体化を図った授業づくりを目指している。「自己存在感をもたせる」「自己決定の場を与える」「共感的な人間関係を育てる」という『生徒指導の三機能を生かした授業づくり』を中核に据え、学力の向上（平成二十四年度提案発表）と、共に学び合う温かな人間関係を育む生徒指導の在り方に取り組んでいる。

### 二 研究の実際

(一) 「生徒指導の三機能を生かした授業づくり」取組状況調査から

(アンケート結果)

- ・教職員への周知
  - ・学習指導案等への位置付け
  - ・校内研修等の協議
  - ・小中連携協議会での話題
  - ・評価の視点基準づくりが課題
- (二) 子どもの安定化につながった取組

- ア 学習指導案の工夫による成果
  - ・三機能の表示
- イ 児童の反応、支援上の留意点
  - ・授業評価による成果
  - ・三機能による評価
  - ・授業評価カード
- ウ 学校経営方針の工夫による成果
  - ・ランドデザイン
  - ・全職員の共通理解、実践
- エ 小中連携による共通視点による成果

### 三 校長の役割

方

- (一) 中核となる教員との連携の在り方
- (二) 日々の授業実践・教育活動充実のための指導助言の在り方
- (三) 温かい集団づくりに向けての指導助言の在り方

- ・中学校区での九年間を見通した教育の推進
- ・生活習慣や学習習慣の手引き
- ・日常生活の望ましい姿
- ・その他



カルタ遊びを選択し、地域の人とふれ合う中で存在感を抱く生活科授業

### 四 「生徒指導の三機能を生かした授業づくり」推進の課題

- (一) 教員への意識化と体制づくり

### 五 おわりに

市内で共通した取組として、教職員が「生徒指導の三機能を生かした授業づくり」のよさや大切さを確認しながら、各校で工夫した実践を重ねている。それにより、多くの学校で、児童が安定した学校生活を送る場面が増えてきている。

その一方、教師自身が授業の本質を意識しながら、三機能のよさを的確に見取る明確な基準をもつことの必要性も感じている。

今後も、授業の中で三機能を有効に生かすことにより、温かな人間関係の中で充実した教育活動をし、児童一人ひとりの個性の伸長と自己実現を図り、充実した教育活動が推進できるよう改善に努めていきたい。



市校長会研究推進委員会

- (二) 授業改善（評価）や安定化の効果の視点の明確化
- (三) 客観性のある基準づくり